MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Liberté
Égalité
Fraternité

Concours externe, concours externes spéciaux BAC+ 3 de recrutement de professeurs des écoles

1) Exemple de sujet pour la première épreuve d'admissibilité
2) Attendus de l'épreuve
3) Extrait de l'arrêté du 17 avril 2025

Les épreuves du concours externe du CRPE BAC+ 3 sont déterminées dans l'arrêté du 17 avril 2025 fixant les modalités d'organisation du concours externe et des concours externes spéciaux de recrutement de professeurs des écoles, publié au Journal Officiel du 19 avril 2025, qui fixe les modalités d'organisation du concours et décrit le schéma des épreuves.

© www.devenirenseignant.gouv.fr
11 juin 2025

CRPE BAC + 3
Sujet 0 / Première épreuve d'admissibilité

Ce sujet comporte deux parties indépendantes, l'une en français et l'autre en mathématiques.
La durée de traitement par le candidat de chacune des parties est estimée à 2 heures.
Les barèmes indicatifs sont établis sur 20 points pour chaque partie.
S'agissant de la note finale pour l'épreuve, elle sera composée d'une note sur 10 pour chaque partie. Une note inférieure à 2,5 sur 10 à l'une des parties est éliminatoire.

Partie A – Français

Il revint de son voyage dès le soir même, et dit qu'il avait reçu des lettres dans le chemin, qui lui avaient appris que l'affaire pour laquelle il était parti venait d'être terminée à son avantage. Sa femme fit tout ce qu'elle put pour lui témoigner qu'elle était ravie de son prompt retour. Le lendemain, il lui redemanda les clefs, et elle les lui donna, mais d'une main si tremblante qu'il devina sans peine tout ce qui s'était passé. « D'où vient, lui dit-il, que la clef du cabinet n'est point avec les autres ? » – Il faut, dit-elle, que je l'ai laissée là-haut sur ma table. Ne manquez pas, dit-il, de me la donner tantôt. » Après plusieurs remises, il fallut apporter la clef. La Barbe bleue, l'ayant considérée, dit à sa femme : « Pourquoi y a-t-il du sang sur cette clef ? – Je n'en sais rien, répondit la pauvre femme, plus pâle que la mort. – Vous n'en savez rien ? reprit la Barbe bleue ; je le sais bien, moi ! Vous avez voulu entrer dans le cabinet ? Hé bien, Madame, vous y entrerez, et irez prendre votre place auprès des dames que vous y avez vues. » Elle se jeta aux pieds de son mari, en pleurant et en lui demandant pardon, avec toutes les marques d'un vrai repentir de n'avoir pas été obéissante.
Elle aurait attendri un rocher, belle et affligée comme elle était ; mais la Barbe bleue avait le cœur plus dur qu'un rocher. « Il faut mourir, Madame, et tout à l'heure[1]. – Puisqu'il faut mourir, répondit-elle en le regardant les yeux baignés de larmes, donnez-moi un peu de temps pour prier Dieu. – Je vous donne un demi-quart d'heure, mais pas un instant davantage. » Lorsqu'elle fut seule, elle appela sa sœur et lui dit : « Ma sœur Anne (car elle s'appelait ainsi), monte, je te prie, sur le haut de la tour, pour voir si mes frères ne viennent point ; ils m'ont promis qu'ils me viendraient voir aujourd'hui, et si tu les vois, fais-leur signe de se hâter. » La sœur Anne monta sur le haut de la tour, et la pauvre affligée lui criait de temps en temps : « Anne, ma sœur Anne, ne vois-tu rien venir ? » (383 mots)

Charles Perrault, *La Barbe bleue* (1697)

Partie A.1 (syntaxe, grammaire, orthographe) : 6 points

1. Récrire le passage suivant (lignes 1 à 3) en mettant les sujets des verbes au pluriel.

   « Il revint de son voyage dès le soir même, et dit qu'il avait reçu des lettres dans le chemin, qui lui avaient appris que l'affaire pour laquelle il était parti venait d'être terminée à son avantage ».

2. Donner, dans le passage suivant (lignes 4 à 9), la nature des six mots soulignés. Justifier les réponses.

   « Le lendemain, il lui redemanda les clefs, et elle les lui donna, mais d'une main si tremblante qu'il devina sans peine tout ce qui s'était passé. « D'où vient, lui dit-il, que la clef du cabinet n'est point avec les autres ? » – Il faut, dit-elle, que je l'ai laissée là-haut sur ma table. Ne manquez pas, dit-il, de me la donner tantôt. » Après plusieurs remises, il fallut apporter la clef. La Barbe bleue, l'ayant considérée, dit à sa femme : « Pourquoi y a-t-il du sang sur

[1] *Tout à l'heure* signifie *sur-le-champ* en français du XVIIe siècle.

© www.devenirenseignant.gouv.fr
11 juin 2025

cette clef ? »

3.a. En vous fondant sur la phrase *Le facteur distribue le courrier tous les matins*, citer les deux caractéristiques syntaxiques majeures des compléments circonstanciels.

3.b. Identifier les compléments circonstanciels présents dans la phrase suivante. Donner pour chacun d'eux la nuance de sens exprimée.

> Puisqu'il faut mourir, répondit-elle en le regardant les yeux baignés de larmes, donnez-moi un peu de temps pour prier Dieu.

4. Donner la nature et la fonction des deux propositions suivantes introduites par *si*.
« si mes frères ne viennent point » (ligne 19)
« si tu les vois » (ligne 20)

Partie A.2 (lexique) : 4 points

1a. Analyser la formation du verbe *redemander* (ligne 4) et préciser, dans cet emploi, le sens du préfixe *re-*.

1b. Citer d'autres mots de votre choix présentant des orthographes différentes pour ce même préfixe.

2. Commenter depuis « Je n'en sais rien » (ligne 9) jusqu'à « belle et affligée comme elle était » (ligne 14) le choix du vocabulaire caractérisant la femme de la Barbe bleue.

Partie A.3 (expression écrite) : 10 points

Qu'est-ce qui rend cette page d'un conte du XVIIe siècle toujours significative dans le cadre d'une réflexion sur l'égalité entre homme et femme ? Votre réponse prendra la forme d'un développement structuré et argumenté d'une trentaine de lignes.

© www.devenirenseignant.gouv.fr
11 juin 2025

Partie B - Mathématiques

L'usage de la calculatrice est autorisé dans les conditions relevant de la circulaire du 17 juin 2021 BOEN du 29 juillet 2021.

Il sera tenu compte de la clarté des raisonnements et de la qualité de la rédaction dans l'appréciation des copies.

Exercice 1 (4 points)

1,5	$\frac{8}{4}$	$\frac{3}{4}$	0,7	1	$\frac{4}{3}$	1,33	$1+\frac{3}{100}$

1. Ranger les nombres ci-dessus dans l'ordre croissant.
2. On choisit au hasard un de ces nombres. Chaque nombre a la même probabilité d'être choisi.
   a) Quelle est la probabilité que le nombre choisi soit un nombre entier ?
   b) Quelle est la probabilité que le nombre choisi soit un nombre décimal ?

Exercice 2 (5 points)

Toutes les réponses de cet exercice devront être justifiées.

Un musée propose trois formules de visites guidées pour des classes durant l'année scolaire.

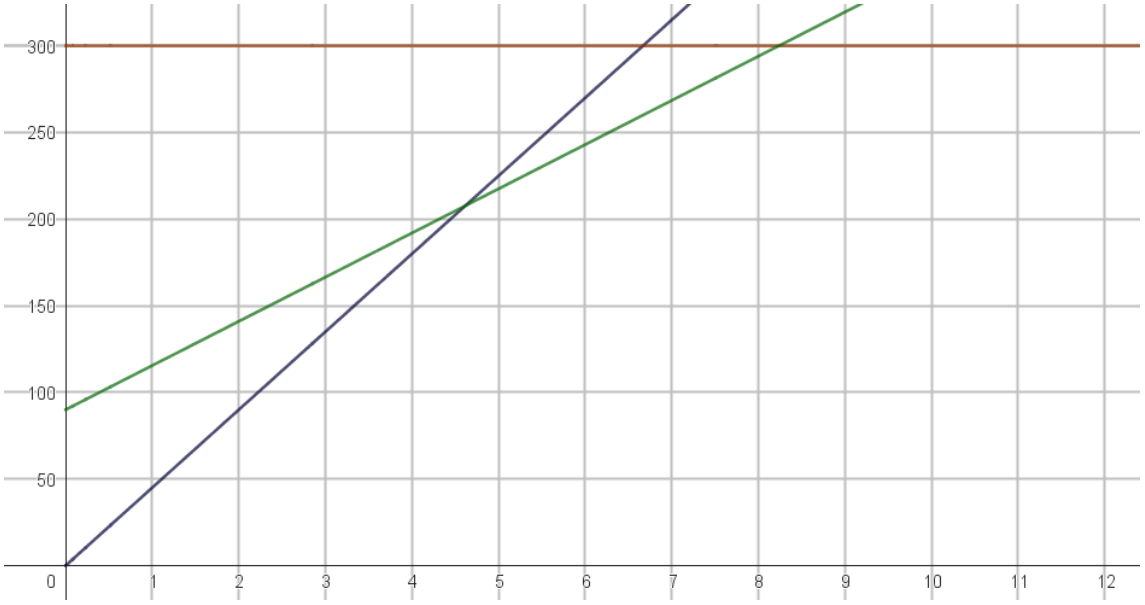
Formule A : 45 € par visite de classe.
Formule B : Abonnement annuel de 90 € par école auquel s'ajoute un montant de 25 € 50 par visite de classe de l'école.
Formule C : Abonnement annuel d'un montant de 300 € qui permet autant de visites que le souhaite l'école.

1. Une école est composée de quatre classes.

a) Si chaque classe effectue une visite, quelle formule est la plus avantageuse ?
b) Si chaque classe effectue deux visites, quelle formule est la plus avantageuse ?

2. À partir de combien de visites de classe la formule C est-elle plus économique que la formule B ?
3. En vous aidant de la représentation ci-dessous, déterminer graphiquement le nombre de visites de classe à partir duquel la formule B est plus économique que la formule A.

© www.devenirenseignant.gouv.fr
11 juin 2025

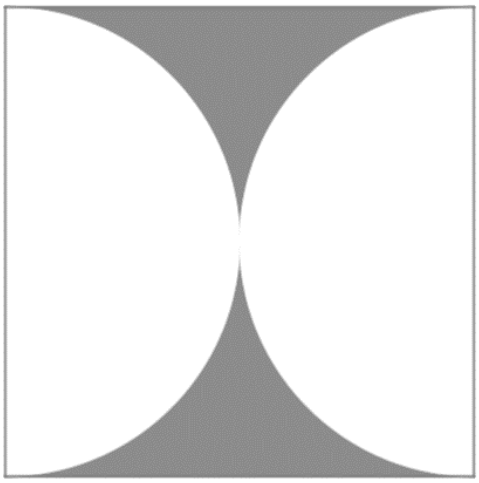


4. L'équipe pédagogique de l'école de quatre classes décide d'organiser deux visites par classe. Elle choisit la formule la plus avantageuse et bénéficie d'une subvention de 15 % du prix à payer de la mairie. Quel montant l'école doit-elle prévoir ?

Exercice 3 (4 points)

Toutes les réponses de cet exercice devront être justifiées.

On considère la figure ci-contre constituée d'un carré de côté 8 cm dans lequel sont inscrits deux demi-cercles de diamètre un côté du carré.



1. Déterminer l'aire du carré.
2. Déterminer la valeur exacte de l'aire grisée en cm².
3. On souhaite reproduire cette figure sur le sol d'une cour de récréation à l'échelle 125 : 1.
   a. Quelle sera le côté du nouveau carré ? Exprimer le résultat en mètre.
   b. Quelle sera la dimension de la diagonale de ce nouveau carré ? Donner le résultat en mètre arrondi au cm.
4. On souhaite peindre la zone grisée de deux couches de peinture. Sachant que le rendement de la peinture est de 7 m²/L et se vend par pot de 750 mL, combien de pots de peinture faut-il prévoir ?

© www.devenirenseignant.gouv.fr
11 juin 2025

Exercice 4 (3 points)

Dans le cadre de l'évaluation d'une école, la question suivante a été posée aux élèves.
« Utilisez-vous les jeux de cour ? ».

- 160 élèves ont répondu à cette enquête dont 55 % de filles.
- La moitié des filles a déclaré utiliser les jeux de cour.
- Les trois quarts des garçons ont déclaré utiliser les jeux de cour.

1. Compléter le tableau suivant :

	Filles	Garçons	Total
Utilisent les jeux de cour			
N'utilisent pas les jeux de cour			
Total			160

2. Calculer le pourcentage d'élèves qui utilisent les jeux de cour.
3. Parmi les élèves ayant déclaré utiliser les jeux de cour, quel est le pourcentage de filles ? Donner le résultat arrondi à l'unité

Exercice 5 (4 points)

Cet exercice est un questionnaire à choix multiples. Pour chaque question, une seule des quatre propositions de réponse est exacte. Indiquer sur la copie le numéro de la question et la lettre de la réponse choisie. Aucune justification n'est demandée. Pour chaque question, une réponse fausse, une réponse multiple ou l'absence de réponse ne rapporte ni n'enlève de point.

Question	Réponse A	Réponse B	Réponse C	Réponse D
Question n°1 	À l'issue de ces affectations : 4 est affecté à a 2 est affecté à b	À l'issue de ces affectations : 4 est affecté à a 6 est affecté à b	À l'issue de ces affectations : 2 est affecté à a 6 est affecté à b	À l'issue de ces affectations : 2 est affecté à a 2 est affecté à b
Question n°2 	À l'issue de ces affectations : 20 est affecté à a	À l'issue de ces affectations : 12 est affecté à a	À l'issue de ces affectations : 14 est affecté à a	À l'issue de ces affectations : 2 est affecté à a
Question n°3 Un pavé droit subit une réduction de	Son volume est multiplié par $0{,}4^3$	Son volume est multiplié par $0{,}4^2$	Son volume est divisé par $0{,}4^3$	Son volume est divisé par $0{,}4^2$

© www.devenirenseignant.gouv.fr
11 juin 2025

rapport $0{,}4$ donc :				
Question n°4 Un réservoir d'eau a une forme de pavé droit de dimensions exprimées en mètre: $1{,}5 \times 1{,}5 \times 2$ Son volume en litre est :	450 L	4 500 L	4 500 000 L	4,5 L

© www.devenirenseignant.gouv.fr
11 juin 2025

CRPE BAC + 3

Les attendus des sujets des épreuves d’admissibilité

Il est attendu du candidat qu'il maîtrise l'ensemble des connaissances du cycle 4.
Les épreuves écrites et orales prennent appui sur un programme publié sur le site internet du ministère chargé de l'éducation nationale.

© www.devenirenseignant.gouv.fr
11 juin 2025

CRPE BAC + 3

Réglementation de la première épreuve d'admissibilité

Extrait de l'annexe de l'arrêté du 17 avril 2025 fixant les modalités d'organisation du concours externe et des concours externes spéciaux de recrutement de professeurs des écoles, publié au Journal Officiel du 19 avril 2025,

A. - Epreuves d'admissibilité

1° Première épreuve d'admissibilité.
L'épreuve vise à évaluer les connaissances disciplinaires en français et en mathématiques du candidat.
Elle comporte deux parties indépendantes.

La première partie de l'épreuve prend appui sur un texte (extrait de roman, de nouvelle, de littérature d'idées, d'essai, etc.) n'excédant pas cinq cents mots. Elle comporte trois phases :

- une phase consacrée à l'étude de la langue, permettant de vérifier les connaissances syntaxiques, grammaticales et orthographiques du candidat ;
- une phase consacrée au lexique et à la compréhension lexicale ;
- une phase consacrée à une réflexion suscitée par le texte à partir d'une question posée sur celui-ci et dont la réponse prend la forme d'un court développement présentant un raisonnement rédigé et structuré.

La seconde partie de l'épreuve porte sur les mathématiques. Le sujet est constitué de plusieurs exercices ou problèmes. L'épreuve permet d'apprécier la connaissance des notions du programme et l'aptitude à les mobiliser. Elle sollicite également les capacités de raisonnement et d'expression écrite du candidat.

Durée : quatre heures.
Coefficient 5.
L'épreuve est notée sur 20, chaque partie compte pour 10 points.
Une note égale ou inférieure à 2,5 sur l'une des deux parties est éliminatoire ;

© www.devenirenseignant.gouv.fr
11 juin 2025